**Aanmeldformulier voor reken/ dyscalculieonderzoek**

**In te vullen door leerkracht en/of intern begeleider**

Deze vragenlijst is bedoeld voor school. De vragenlijst gaat nader in op de gegevens van de leerling en de school, de reden van aanmelding, het functioneren van de leerling en zijn of haar ontwikkeling.

We realiseren ons dat het invullen van deze lijst tijd kost, maar we hechten veel waarde aan de informatie, omdat je jouw leerling al goed kent. We hopen dat je de tijd kunt nemen om deze lijst zorgvuldig in te vullen, zodat we de gegevens goed kunnen betrekken in ons onderzoek. De ouders/ verzorgers vullen een vergelijkbare vragenlijst in.

Alvast bedankt voor het invullen.

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum invullen** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| De kosten van het onderzoek worden betaald door: | [ ]  Ouders[ ]  School[ ]  Anders….. |

**LEERLINGGEGEVENS**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam |   |
| Geslacht |  |
| Geboortedatum |  |
| Groepsverloop |  |
| Groepsgrootte / Combinatiegroep |  leerlingen / ja / nee  |

**SCHOOLGEGEVENS**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam van de school |  |
| Adres |  |
| Postcode/ Plaats |  |
| Telefoon |  |
| Naam leerkracht  |  |
| E-mail leerkracht  |  |
| Naam intern begeleider |  |
| E-mail intern begeleider |  |
| Contactpersoon 1801 jeugd & onderwijsadvies indien aanwezig |  |

**REDEN VAN AANMELDING**

|  |
| --- |
| Wat is de reden van aanmelding? |
| Wat is de hulpvraag? |
| Welke verwachtingen heb je van het onderzoek? |
|  |

**PROBLEEMANALYSE**

|  |
| --- |
| Sinds wanneer speelt het probleem? |
|  |
| Wat is de visie van de leerkracht/ school op het probleem? |
|  |
| Waar loopt de leerkracht/school in de begeleiding het meest tegenaan? |
|  |
| Wat zijn momenteel de onderwijsbehoeften van de leerling? Wat heeft de leerling naar jouw idee nodig? |
|  |
| Waar is de leerkracht/ school het meest tevreden over in de begeleiding van de leerling? |
|  |
| Welke mogelijke verklaring(en) worden er voor de problemen gezien? |
| Welke extra begeleiding en/ of aanpassingen heeft de leerling (gehad)? Welke dispenserende en compenserende maatregelen worden ingezet? *(handelingsplannen, extra hulp in/ buiten de groep, externe hulp, geïnvesteerde tijd).* Handelingsplannen toevoegen indien mogelijk. |
| Wat is het resultaat van de begeleiding? Wat werkt goed, wat werkt niet goed en hoe komt dit? |
|  |
| Hoe ervaart de leerling de gesignaleerde problemen? |
| Wat zijn de positieve aspecten en kansen van de leerling? Waar is de leerling goed in? |
|  |
| Wat zijn de belemmerende kindfactoren? |
|  |
| Wat zijn beschermende en risicofactoren in de groep? |

Je wordt verzocht de voor deze hulpvraag relevante vragen te beantwoorden. Indien bepaalde vragen met betrekking tot deze leerling niet relevant zijn, kan je dit aangeven met: n.v.t.

 **LEERONTWIKKELING JONGE KIND**

|  |
| --- |
| Zijn er bijzonderheden (geweest) met betrekking tot de functie- en cognitieve ontwikkeling?*(auditieve discriminatie, auditief geheugen, rijmen, visuele discriminatie, visueel geheugen, oriëntatie in ruimte en tijd)*Zijn er bijzonderheden (geweest) met betrekking tot de taal-denkontwikkeling?*(abstractievermogen, ontwikkelingsmaterialen, kennis van begrippen, inzicht in hoeveelheden, belangstelling voor geschreven/ gedrukte taal, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid)* |
| Zijn er bijzonderheden (geweest) in het spel?*(constructiespel, rollenspel, samenspel)* |

**LeerOntwikkeling VANAF GROEP 3**

|  |
| --- |
| Hoe zou je het rekenen omschrijven? |
| Begrip:Strategieën:Automatiseren:Toepassen: |

|  |
| --- |
| Wat ervaar je bij dit kind op het gebied van het rekenen? |
| Welke rekenvaardigheden leveren problemen op? Denk bijv. aan begrippen, tellen, telrij, sommen tot 10/20/100, vermenigvuldigen/delen, breuken/procenten/kommagetallen. |
| Vanaf welke groep zijn er rekenproblemen zichtbaar? Is er een duidelijk moment zichtbaar waarop de resultaten achteruit gingen? |
| Voor welke oplossingsstrategie heeft het kind een voorkeur? Denk bijv. aan tellen, rijgen, splitsen, cijferen, anders…. |
| Waar in het rekenproces ondervindt het kind problemen? Bij het onthouden, de planning, de uitvoering en/of reflectie? |
| Hoe reageert het kind op de rekenproblemen. Is er bijvoorbeeld sprake van plezier, angst, verdriet en/of boosheid? |
| Hoe reageert het kind op de gegeven extra hulp? Welke elementen zijn helpend? |
| Wat gaat er goed bij het rekenen? |

|  |
| --- |
| Organisatie van het rekenonderwijs |
| Is er een verschil tussen de rekenresultaten op de methodetoetsen en niet-methodetoetsen? |
| Hoe is het rekenonderwijs op school georganiseerd? Denk aan klassikale instructie, instructie in niveaugroepen, groepsdoorbrekend werken.  |
| Welke rekenmethode wordt er op school gebruikt? |
| Heeft het kind een eigen rekenprogramma/rekenleerlijn? Zo ja, welke methode wordt er gebruikt? Vanaf welk moment is het kind hiermee gestart? Waar is het kind nu in de methode? |
| Gebruikt het kind ondersteunend materiaal? Denk aan tafelkaart, rekenmachine, rekenrek, MAB-materiaal, kralenketting, getallenlijn, anders, … |

|  |
| --- |
| Hoe zijn ouders betrokken bij het rekenproces? Hoe verloopt de samenwerking? |

|  |
| --- |
| Hoe zou je het technisch en begrijpend lezen omschrijven? |
| Technisch lezen (deelvaardigheden, woordniveau, tekstniveau):Begrijpend lezen: |

|  |
| --- |
| Hoe zou je het spellen en stellen omschrijven?Spellen *(deelvaardigheden, woordniveau, tekstniveau)*:Stellen *(zinsbouw, woordgebruik, logische opbouw, zelfstandige uitvoering)*: |

**ONTWIKKELING VAN DE WERKHOUDING**

|  |
| --- |
| Hoe omschrijf je de werkhouding?Motivatie:Concentratie:Taakaanpak *(bijvoorbeeld doordacht/ ondoordacht, impulsiviteit, tempo, zelfstandigheid)*: |

**SOCIALE- EN EMOTIONELE ONTWIKKELING**

|  |
| --- |
| Komt de leerling met plezier op school? Zo niet? Wat kan de oorzaak zijn? |
|  |
| Hoe verloopt het contact?  |
| Met andere leerlingen:Met de leraar:Acceptatie in de groep: |
| Bijzonderheden omtrent het zelfbeeld? *(bijvoorbeeld onzekerheid, faalangst, zelfvertrouwen)* |
|  |
| Bijzonderheden in het gedrag? *(bijvoorbeeld impulsiviteit, beweeglijkheid, agressiviteit, opstandigheid, angstigheid, teruggetrokkenheid)* |
|  |

**ONTWIKKELING VAN DE MOTORIEK**

|  |
| --- |
| Bijzonderheden omtrent de motoriek? Fijne motoriek:Grove motoriek: |

**ONTWIKKELING VAN DE TAALVAARDIGHEID**

|  |
| --- |
| Bijzonderheden omtrent de taalvaardigheid? *(articulatie, zinsbouw, woordenschat en uitdrukkingsvaardigheid)* |
|  |
| Bijzonderheden omtrent het geheugen voor talige informatie? *(Het onthouden en aanleren van namen, kleuren, dagen van de week, opdrachten, et cetera)*. |
|  |
| Is er sprake van meertaligheid? Zo ja, welke taal wordt thuis gesproken en welke taal is beter ontwikkeld? |

#### Overige relevante informatie

|  |
| --- |
| Overige opmerkingen *(onder andere schoolverzuim, schoolwisselingen, medische informatie)* |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Is de leerling onderzocht, onder behandeling (geweest) bij:* logopedie
* fysiotherapie
* maatschappelijk werk
* schoolarts
* kinderarts
* kindertherapeut
* remedial teaching (buitenschools)
 | * 1801 jeugd & onderwijsadvies
* psycholoog / orthopedagoog
* Bureau Jeugdzorg
* GGZ
* kinderpsychiatrische instelling, te weten ………
* Anders, namelijk ………..
 |
| *Zo ja, waar is het kind voor onderzocht of behandeld.*  |

Wij vragen je de volgende informatie mee te sturen (indien aanwezig en relevant):

* kopie van de CITO-LOVS-gegevens inclusief AVI
* recente gespreksnotities
* gegevens pedagogisch-didactisch onderzoek
* handelingsplannen
* observatiegegevens
* rapportage van derden (na toestemming van ouder(s)/ wettelijk vertegenwoordiger(s))

Ondergetekenden hebben kennis genomen van de inhoud van dit aanmeldformulier en overige door school aangeleverde informatie.

Datum:

Handtekening vader\* Handtekening moeder\* Handtekening wettelijk vertegenwoordiger(s)\*

\*1801 kan alleen onderzoek doen indien beide ouder(s)/ wettelijk vertegenwoordiger(s) hiervoor getekend hebben. De enige uitzondering hierop is de situatie waarin één ouder met het ouderlijk gezag belast is.

Opgesteld door: Functie:

Directeur:

Plaats: Datum:

Handtekening directeur

**VERZENDINFORMATIE**

1801 jeugd & onderwijsadvies heeft 3 regiokantoren; hieronder kun je zien onder welk regiokantoor jouw woonplaats valt. Mail het formulier naar:
Het regiokantoor Hoofddorp via Secretariaat-Hoofddorp@1801.nl

Het regiokantoor Zoetermeer via Secretariaat-Zoetermeer@1801.nl

Het regiokantoor Arnhem via  jeugd@1801.nl

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Regiokantoor****Zoetermeer**Louis Braillelaan 100 2719 EK ZoetermeerT: 088 1801 100 **Regio Zoetermeer**Delft‘s GravenzandeHonselersdijkDen HoornKwintsheulLeidschendamDe LierMaasdijkMaaslandMaassluisMonsterNaaldwijkNootdorpPijnackerPoeldijkRijswijkSchipluidenStompwijkVoorburgWateringenZoetermeer | **Regiokantoor****Hoofddorp**Siriusdreef 5-72132 WT HoofddorpT: 088 1801 100 **Regio Hoofddorp**AalsmeerAerdenhoutAlkmaarAmstelveenBadhoevedorpBennebroekBergenBeverwijkBloemendaalBroek op LangedijkCastricumDriehuisDuivendrechtEgmond BinnenEgmond aan ZeeHaarlemHaarlemmerliedeHaarlemmermeerHalfwegHeemskerkHeemstedeHeilooHoofddorpIJmuidenKaag en BraassemNieuw-VennepOuder-AmstelOuderkerkOverveenSint PancrasDe Ronde VenenSantpoortSpaarndamUitgeestUithoornVelserbroekVelzenVijfhuizenVogelenzangWijk aan ZeeZandvoortZwanenburg | **Regiokantoor****Zoetermeer** Louis Braillelaan 100 2719 EK ZoetermeerT: 088 1801 100 **Regio Lisse**HillegomKatwijkLisseNoordwijkNoordwijkerhoutRijnsburgSassenheimValkenburgVoorhoutWarmondDe Zilk **Regio Leiden**LeidenLeiderdorpOegstgeestVoorschotenZoeterwoude  | **Regiokantoor****Zoetermeer**Louis Braillelaan 100 2719 EK ZoetermeerT: 088 1801 100 **Regio Gouda**Alphen aan den RijnBergambachtBodegravenBoskoopCapelle aan den IJsselGoudaKaag en BraassemLansingerlandMontfoortNederlekNieuwkoopOuderkerkOudewaterRijnwoudeSchoonhovenUtrechtVlistWaddinxveenWoerdenZuidplas | **Regiokantoor Arnhem**Mr.D.U.Stikkerstraat 106842 CW ArnhemT: 088 1801 100 Kijk voor een overzicht van de gemeenten die onder de **locatie Arnhem** vallen op onze [website](https://www.1801.nl/). |